

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**М.В. Чувашлова**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
КЛАСТЕРА**

учебно-методические рекомендации для практических, семинарских занятий  
и самостоятельной работы студентам укрупненной группы специальностей  
38.00.00 Экономика и управление

Ульяновск  
УлГУ  
2022

Рекомендуется для использования в учебном процессе по решению Ученого совета ИЭиБ (протокол №08/251 от 19.05.2022г.)

### **Чувашлова Марина Владимировна**

Введение в специальности научно-образовательного кластера: учебно-методические рекомендации для практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентам укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление / М.В. Чувашлова. – 2022. – 20 с.

Рекомендации предназначены для студентов все форм обучения, обучающихся по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Рекомендации включают руководство по изучению дисциплины, планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы.

Работа подготовлена на кафедре таможенного дела и правового обеспечения ВЭД

© Чувашлова М.В., 2022  
© Оформление. УлГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Литература для изучения дисциплины.....	5
3. Тема 1. Экономическое образование в России: стандарты, ступени, уровни, учреждения.....	6
4. Тема 2. Квалификационные характеристики экономиста-финансиста как специалиста.....	7
5. Тема 3. Менеджмент: сущность, эволюция и современные тенденции..	9
6. Тема 4. Таможенная служба и ее роль в современной экономике.....	11
7. Тема 5. Экономическая безопасность как профессия.....	12
8. Тема 6. Система государственного и муниципального управления.....	14
9. Тема 7. Цифровая экономика в современном мире.....	16
10.Тема 8. Ульяновский государственный университет как образовательная организация.....	18

## **Введение**

Для того что бы получить более полное и объективное представление о выбранной профессии, научиться работать с литературой, определить свое место и роль на рынке труда в современных условиях необходимо изучить курс «Введение в специальности научно-образовательного кластера».

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование представления о выбранной профессии, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения образования в высшем учебном заведении.

Задачами дисциплины являются:

- изучение особенностей получения высшего экономического образования в РФ, а также формирование навыков обучения с учетом требований к выпускникам;
- ознакомление с методиками преподавания в вузе, с требованиями, предъявляемыми на различных этапах процесса обучения;
- ознакомление с профессиональными компетенциями выбранной профессии.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программой высшего образования подготовки студентов бакалавров и специалистов укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление

Рекомендации включают руководство по изучению дисциплины в части планов семинарских, практических занятий и заданий для самостоятельной работы обучающимся.

## 1.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 29.03.2022).

2. Финансы учебник / Ю. С. Долганова, Н. Ю. Исакова, Н. А. Истомина [и др.] ; под общ. ред. канд. экон. наук, доц. Н. Ю. Исаковой ; Мин-во обр. и науки РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019 — 336 с. - ISBN 978-5-7996-2748-5- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Elibrary: [сайт].- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43784855>(дата обращения: 29.03.2022).

3. Сенотрусова, С. В. Таможенное дело : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова, В. Г. Свинухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15340-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488545> (дата обращения: 29.03.2022).

4. Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13825-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466934>(дата обращения: 29.03.2022).

5. Носова, Н. П. Введение в специальность: государственное и муниципальное управление : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. П. Носова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 187 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11275-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01224-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. с. 40 — URL: <https://urait.ru/bcode/444842/p.40> (дата обращения: 29.03.2022).

б. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14954-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507881> (дата обращения: 29.03.2022).

## **2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**Тема 1. Экономическое образование в России: стандарты, ступени, уровни, учреждения.**

**Основные вопросы темы:**

1. Основы экономического образования: стандарты, ступени, уровни, учреждения.
2. Роль экономического образования в современном обществе.
3. Высшее экономическое образование в России.

**Рекомендации по изучению темы**

Для самостоятельного изучения вопроса 1 темы следует рассмотреть положения федерального государственного образовательного стандарта [3].

Вопрос 2-3 следует изучить в учебном пособии [1] на с.82-121.

**Контрольные вопросы:**

1. Назначение профессии «экономист».
2. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования
3. Формирование профессиональных требований к подготовке экономиста
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.

**Тесты для самостоятельной работы**

1. Фундаментальная задача экономики имеет свойство:
  - 1) давать некоторые возможности любым людям пользоваться роскошью
  - 2) эффективность использовать прибыль и убрать нищих

- 3) дать работу безработным
- 4) решить проблему дефицита всех ресурсов
2. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?
  - А. Экономика является основой научнотехнического прогресса.
  - Б. Экономика обеспечивает людей материальными условиями их существования.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б.
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. К функциям образования в экономической сфере относят:
  - 1) Формирование профессионально-квалификационного состава населения.
  - 2) Формирование потребительских стандартов населения.
  - 3) Привлечение экономических ресурсов для целей системы образования
  - 4) Все перечисленное
4. Потребление, рынок, производство, анализ – это:
  - 1) Менеджмент
  - 2) Контроллинг
  - 3) Экономика
  - 4) Планирование
5. Выберите основные принципы, на которых базируется Федеральные государственные образовательные стандарты?
  - 1) преемственность;
  - 2) развитие;
  - 3) научность;
  - 4) вариативность

## **Тема 2 Квалификационные характеристики экономиста, как специалиста**

### **Основные вопросы темы:**

1. История возникновения профессии «экономист»
2. Особенности и направления квалификации экономиста.
3. Профессиональная деятельность современного экономиста
4. Будущее профессии «экономист».
5. Требования работодателей к современному экономисту

### **Рекомендации по изучению темы**

Вопрос 1 и 2 изложены на с.21-23 учебника [2].

Теоретические аспекты вопроса 3 рассматриваются на с.24-27 учебника [2].

На с.9-21 [2] можно ознакомиться с материалом по вопросам 4 и 5

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается суть профессии экономиста?
2. Назовите специализации данной профессии и охарактеризуйте их.
3. Назовите положительные стороны профессии экономиста.
4. Назовите отрицательные стороны профессии экономиста.
5. Каковы основные обязанности экономиста.
6. Определите область профессиональной деятельности экономиста.
7. Что является объектом профессиональной деятельности экономиста?
8. Назовите виды профессиональной деятельности экономиста.
9. Каковы основные профессиональные задачи экономиста.
10. Какими компетенциями должен обладать выпускник бакалавриата

по направлению «Экономика»?

### **Тесты для самостоятельной работы**

1. К какому веку относится зарождение финансовой науки?

- 1) XIV-XVI вв.
- 2) XV-XVI вв.
- 3) XVI-XVII вв.

2. Способствовало ли в Средние века господство натурального хозяйства развитию финансовой науки?

- 1) да
- 2) нет

3. Кто написал, что «Финансы – нервы государства» в «Шесть книг о республике»?

- 1) Фома Аквинский
- 2) Жан Бодси
- 3) Томас Гоббс
- 4) Джон Локк

4. Благодаря кому стала в конце 19 века финансовая наука как самостоятельная наука о законах, управляющими финансовыми явлениями?

- 1) Эмиль Сакс
- 2) Карл Маркс
- 3) И. Х. Озеров
- 4) Фридрих Энгельс

5. Кто так считал: «Финансовая наука и есть наука о хлебе насущном, о том, почему население сыто или голодно, почему оно имеет хлеб или не имеет его»?

- 1) Г. Я. Сокольников
- 2) Адам Смит
- 3) И. Х. Озеров
- 4) Н. Х. Бунге

### **Тема 3. Менеджмент: сущность, эволюция и современные тенденции**

#### **Вопросы по теме:**

1. Сущность менеджмента, его функции и методы.
2. Этапы развития теории и практики менеджмента.
3. Тенденции развития современного менеджмента.

#### **Рекомендации по изучению темы**

Вопрос 1 темы следует изучить по учебному пособию [6], с.12-16.

Вопросы 2-3 изложен в учебном пособии [6]на с.16-30.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое менеджмент? Каковы основные функции менеджмента?

2. В чем состоит главное содержание основных методов менеджмента?
3. Каковы основные тенденции развития современного менеджмента?
4. Чем обусловлен инновационный характер современного менеджмента?
5. Почему менеджмент знаний и система целенаправленного формирования интеллектуального капитала стали ключевыми элементами общей системы управления передовыми фирмами и организациями?

### **Тесты для самостоятельной работы**

1. Менеджмент – это:

- 1) Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- 2) Эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя;
- 3) Особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу.

2. Процесс менеджмента – это:

- а) Последовательное выполнение функций менеджмента, конкретно: планирование, организация, мотивация, контроль и регулирование;
- б) Последовательность определенных окончанных этапов;
- в) Последовательность определенных начатых этапов.

3. Менеджер это:

- 1) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик;
- 2) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей;
- 3) субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью.

4. Одним из создателей школы научного управления считают:

- 1) Генри Форда;
- 2) Линдалла Урвика;

3) Элтона Мэйо.

5. Целью классической школы было создание:

- 1) постулатов ведения бизнеса;
- 2) правилам составления стратегического плана;
- 3) универсальных принципов управления.

#### **Тема 4. Таможенная служба и ее роль в современной экономике**

##### **Основные вопросы темы:**

1. Понятие, сущность и признаки таможенной службы.
2. Структурное развитие таможенной службы, концептуальные преобразования таможенной службы.
3. Принципы таможенной службы.

##### **Рекомендации по изучению темы**

Вопрос 1 изложен на с.61-75 учебника [3].

Теоретические аспекты вопроса 2 рассматриваются на с.82-88 учебника [3], а также распоряжение правительства РФ «О стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года».

На с.44-56 [3] можно ознакомиться с материалом по вопросу 3.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Чем занимается таможенная служба?
2. Составить перечень положений, препятствующих для поступления на службу в таможенные органы.
3. Составить перечень требований для поступления на службу в таможенные органы.

##### **Тесты для самостоятельной работы:**

1. Федеральная таможенная служба выполняет задачи:
  - 1) выработки государственной политики
  - 2) нормативно-правового регулирования
  - 3) контроля и надзора

2. Непосредственную реализацию задач в области таможенного дела обеспечивает:

- 1) Федеральная таможенная служба
- 2) Государственный таможенный комитет
- 3) Министерство финансов
- 4) Федеральная налоговая служба

3. Руководство Федеральной таможенной службой осуществляет

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Министерство экономического развития Российской Федерации
- 3) Министерство финансов Российской Федерации
- 4) Федеральная налоговая служба

4. Федеральная таможенная служба является:

- 1) надзорным органом
- 2) федеральным органом законодательной власти
- 3) федеральным органом исполнительной власти
- 4) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации

5. Структура региональных таможенных управлений состоит из:

- 1) отделов, отделений
- 2) управлений, служб, отделений
- 3) служб, отделов, отделений
- 4) главных управлений, отделов.

## **Тема 5. Экономическая безопасность как профессия**

### **Основные вопросы темы:**

1. Функциональная структура и уровни экономической безопасности;
2. Компетентностная модель выпускника по специальности «Экономическая безопасность»;
3. Компетенции soft skills для будущей профессиональной деятельности.

### **Рекомендации по изучению темы**

Вопрос 1 изложен на с.10-11 учебного пособия [4].

На с. 53-66 учебного пособия [4] можно ознакомиться с материалом по вопросам 2 и 3.

### **Контрольные вопросы:**

1. Сколько принято выделять уровней экономической безопасности? Охарактеризуйте каждый из уровней.
2. Что собой представляет функциональная структура национальной экономической безопасности?
3. В каких профессиональных сферах, согласно ФГОС, могут работать выпускники специальности «Экономическая безопасность»
4. Какие, на ваш взгляд, soft skills наиболее важны для специалиста по экономической безопасности?"

### **Тесты для самостоятельной работы**

1. В «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» дается следующее определение риска в области экономической безопасности:

- 1) негативное воздействие, способное нанести ущерб экономической системе;
- 2) возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере в связи с реализацией угрозы экономической безопасности;
- 3) деятельность государства или хозяйствующего субъекта в условиях неопределенности;
- 4) потенциальные угрозы экономической безопасности.

2. К угрозам экологической безопасности относятся:

- 1) зависимость от импорта продовольствия;
- 2) борьба крупных транснациональных компаний за поглощение инновационных технологических предприятий;
- 3) преобладание в экономике добывающих и ресурсоемких отраслей;
- 4) конфликты в межбюджетных отношениях и при распределении бюджетных средств.

3. Способность экономики оперативно реагировать на угрозы, связанные с изменением производственного потенциала страны характеризуется:

- 1) научно-технологической безопасностью;
- 2) энергетической безопасностью;
- 3) информационной безопасностью;
- 4) финансовой безопасностью.

4. К внешним угрозам экономической безопасности организации относятся:

- 1) коррупционные проявления;
- 2) промышленный шпионаж;
- 3) неэффективный менеджмент организации;
- 4) кадровые проблемы;

5. К внутренним угрозам экономической безопасности организации относятся:

- 1) низкая финансовая устойчивость организации;
- 2) промышленный шпионаж;
- 4) нестабильность экономической конъюнктуры;
- 5) изменения нормативно-правовой базы.

## **Тема 6. Система государственного и муниципального управления**

### **Вопросы по теме:**

1. Система государственных органов Российской Федерации.
2. Система органов власти в субъектах Российской Федерации.
3. Местное самоуправление в системе публичной власти.
4. Правовые основы государственной и муниципальной службы.

### **Рекомендации по изучению темы**

Вопрос 1 темы следует изучить по учебному пособию [5], с.72-96

Теоретические аспекты вопроса 2 рассматриваются на с.97-103 учебника [5]

Вопросы 3-4 самостоятельно изучить и кратко законспектировать, рассматривать с.104-134 учебного пособия [5]

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение системы государственных органов РФ. Какие элементы входят в нее?
2. Назовите элементный состав системы органов власти в РФ.
3. Определите содержание понятия «муниципальное управление».
4. Из каких элементов состоит правовой статус государственного (муниципального) служащего?

### **Тесты для самостоятельной работы**

1. Основной закон РФ (Конституция) определяет Президента как главу:
  - 1) законодательной власти;
  - 2) государства и гаранта Конституции;
  - 3) судебной власти;
  - 4) исполнительной власти.
2. К палатам Федерального Собрания РФ относятся:
  - 1) Счетная палата;
  - 2) Совет Федерации и Государственная Дума;
  - 3) Общественная палата;
  - 4) Государственный совет.
3. Государственная дума избирается \_\_\_\_\_ выборами:
  - 1) прямыми;
  - 2) косвенными;
  - 3) многоступенчатыми;
  - 4) партийными.
4. Руководящий орган Совета Федерации — это:
  - 1) Совет палаты;
  - 2) Счетная палата;

- 3) Государственная Дума;
- 4) Федеральное Собрание.
5. Основные элементы системы органов исполнительной власти — это:
  - 1) федеральные министерства;
  - 2) руководящие органы;
  - 3) механизмы;
  - 4) политические партии и другие общественные организации.

## **Тема 7. Цифровая экономика в современном мире**

### **Основные вопросы темы:**

1. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
2. Новые феномены в постиндустриальной экономике.
3. Институциональная структура. цифровой экономики

### **Рекомендации по изучению темы:**

1. самостоятельно изучить и подготовить вопрос можно в учебнике [1] на сс.14-57.
2. самостоятельно изучить и кратко законспектировать 5 главу [1].
3. на страницах 73-81 можно ознакомиться с дополнительным материалом по вопросу 3 [7].

### **Контрольные вопросы:**

1. Что входит в понятие новых феноменов в постиндустриальной экономике.
2. Понятие цифровой экономики. Ее институциональная структура.
3. Цифровая экономика и экономический рост.
4. Технологические уклады и промышленные революции.
5. Периодизация цифровой экономики.

### **Тесты для самостоятельной работы**

1. Развитию цифровой экономики способствовала
  - 1) цифровизация производства
  - 2) робототизация производства
  - 3) автоматизация производства

- 4) трансформация производства
2. Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП:
  - 1) сфера промышленности и услуг составляет более 60%
  - 2) сфера сельского хозяйства составляет более 90%
  - 3) сфера промышленности занимает более 90%
  - 4) сфера услуг занимает более 60%
3. Цифровая экономика появилась в ...
  - 1) аграрном обществе
  - 2) доиндустриальном обществе
  - 3) индустриальном обществе
  - 4) постиндустриальном (информационном) обществе
4. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел...
  - 1) переход от мануфактуры к машинному производству
  - 2) переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы
  - 3) рост потребления услуг в обществе
  - 4) перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг)
5. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения...
  - 1) цифрового индекса населения
  - 2) цифровой грамотности
  - 3) цифровизации
  - 4) коллаборации

## **Тема 8 Ульяновский государственный университет как образовательная организация**

### **Основные вопросы темы:**

1. Образовательный процесс в ВУЗе.
2. Самостоятельная работа студента в высшем учебном заведении.
3. Формы аттестации студента в высшем учебном заведении.
4. Основные виды научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

### **Рекомендации по изучению темы:**

1. самостоятельно изучить и подготовить вопрос можно обратившись к сайту <https://ulsu.ru/ru/>.
2. самостоятельно изучить и кратко законспектировать 1 тему, сс.35-55 [1].
3. самостоятельно изучить и подготовить вопрос можно обратившись к сайту <https://ulsu.ru/ru/>
4. . самостоятельно изучить и подготовить вопрос можно обратившись к сайту <https://ulsu.ru/ru/>

### **Контрольные вопросы:**

1. Кто является учредителем ФГБОУ ВО УлГУ?
2. Какими нормативными правовыми документами руководствуется УлГУ?
3. Что является предметом деятельности УлГУ?
4. Основные цели и виды деятельности УлГУ.
5. Перечислите компетенции ученого совета Университета.
6. Какие требования предусмотрены к организации образовательного процесса в вузе?
7. В каких формах проходят учебные занятия по образовательным программам?

8. Перечислите виды аттестации учебного процесса и дайте их краткую характеристику.
9. Какие формы самостоятельной работы для Вас наиболее значимы, интересны?
10. Перечислите основные обязанности обучающихся в университете.

### **Ситуационные задания**

1. Составьте аналитическую таблицу видов учебных занятий в вузе. Каковы роль и задачи студента в каждом из них?

2. Лекция – не только ведущая, но и первая в историческом плане организационная форма обучения, начала которой легко прослеживаются в древнем Востоке, Греции и Риме. Однако уже с XV в., после возникновения книгопечатания, ценность лекции подвергается сомнению в многочисленных высказываниях философов и педагогов, а с XVIII в. по этому вопросу ведется довольно оживленная полемика. И.Г.Фихте в 1794 г. утверждал, что лекция в век книгопечатания есть анахронизм. С.Джонсон, известный английский филолог и писатель, писал в XVIII в., что «лекции были когда-то полезными. Но теперь, когда все умеют читать, а книг так много, лекции не нужны... Я не могу себе представить, чтобы лекции приносили столько, же пользы, сколько и чтение книг, из которых они заимствованы». Согласны ли вы с этими утверждениями? Аргументируйте свою позицию.

Учебное издание

*Чуваилова Марина Владимировна*

**Введение в специальности научно-образовательного кластера**

учебно-методические рекомендации для практических, семинарских занятий  
и самостоятельной работы студентам укрупненной группы специальностей  
38.00.00 Экономика и управление